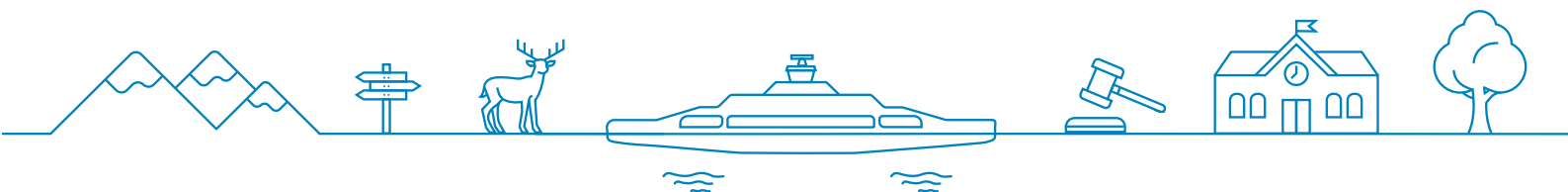




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Rauma videregående skole

Årsmelding skoleåret 2022-23



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2.1 Organisasjonen	3
2.2 Utdanningsprogram og elevtall	3
2.3 Inntak vg1 - føresetnader	4
3. Læringsmiljø	5
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	5
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	7
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	9
4. Skoleårsresultat	11
4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring	11
4.2 Karaktersnitt	13
4.3 Fråvær	14
4.4 Elevar som har slutta	15
4.5 Overgangar	15
5. Leiing og profesjonsutvikling	17

1. Rektor har ordet

Skoleåret 2021–2022 hadde vi 140 elever på slutten av året. Vi fikk starte opp med de fleste klassene, selv om det var få elever i noen. Klasser som ikke kom i gang på grunn av få søkere var Vg2 helsefag og Vg2 automatisering.

Det har vært et godt gjennomført skoleår både for elever og ansatte. Elevene har trivdes godt og skolemiljøet har vært trygt og godt. Mange elevbaserte aktiviteter har foregått og det har bidratt til godt samhold blant elevene. Ansatte har som vanlig arbeidet godt med elevenes læring og alt annet som også er viktig for at elevene har det bra på skolen vår. Som rektor får jeg stadig påminnelser om at alle ansatte strekker seg langt for å sørge for elevene våre på en utmerket måte. Mange eksempler viser at vi ønsker at elevene skal mestre fagene, og samtidig utvikle seg til gode samfunnsborgere i sine framtidige studier og yrker.

Vi har fremdeles mange tilgjengelige som kan bidra med støtte og hjelp hos elever som trenger noen å prate med om sine utfordringer. Vårt psykiske helseteam har hatt drop-in timer tilgjengelige for alle elevene. Helseteamet er takket være vårt folkehelseprosjekt, *Vi ser og vi inkluderer*, sammen med Rauma kommune. Vi ser at det nytter å hjelpe elevene med verktøy og økt kunnskap om hvordan de kan håndtere livene sine og meste sin psykiske helse.

Alle på skolen har matpause/fritid hver dag fra 11.15–12.00. Da er det tid til lunsj, samt til elevrådsmøter, klasserådsmøter, fagsamtaler med elever, og alle andre ting en trenger å kjapt drøfte for at hverdagen skal gå rundt.

Hver tirsdag har vi dette året hatt delemøter, som betyr at alle ansatte møter på personalrommet kl 11.30. Da kan alle dele hva som helst, ofte starter rektor og gir kort info, ber om innspill, ansatte forteller fra et kurs de har deltatt på, en hendelse i en klasse, orienterer om fremtidige hendelser, osv. Evalueringen viser at dette har fungert bra, mye informasjon gis skriftlig, men også greit å «drodle» litt rundt tema når alle er samlet. Rauma vgs er en god skole, dette skal vi fremover arbeide hardere med å fortelle omverdenen, særlig med tanke på å øke elevtallet vårt.

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	16
Tal på årsverk i leiarstillingar	2,8
Tal på årsverk andre tilsette	6,5

Vårt personale har en gjennomsnittsalder på 50,8 år, og består av 62,5% kvinner og 37,5% menn. Å ansette nye personer, eller finne de riktige vikarene, er en meget viktig prosess for oss, dette arbeider vi grundig med når det er behov for nyansettelser. Vi er stolt av alle våre ansatte, som gjør en meget god jobb. Likevel er vi en lærende organisasjon som stadig må tilegne oss nye element på ulike områder. Dette krever at vi fordeler gjøremål mellom oss på best mulig måte og er åpne og tydelige med hverandre for å utføre godt arbeid.

2.2 Utdanningsprogram og elevtall

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Studiespesialiserende	22	15	30	67
Idrettsfag- landslinje Bratt Friluftsliv	9	5	0	14
Elektro og datateknologi	14	10		24
Helse og oppvekst	15	0		15
Restaurant og matfag	6	3		9
Teknologi og Industri	12			12
Total				141

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	1
---	---

Elevgrunnet er nok lavt, om en regner med elever bare fra Rauma kommune. Vi lykkes med å få elever fra andre fylker, særlig på idrettsfag, men også på yrkesfag. Å gjøre skolen, særlig landslinjen vår kjent for potensielle elever er noe vi arbeider med og innser betydningen av. Vi har prøvd mye forskjellig i måten vi prøver å nå ut til aktuelle elever.

Her er mange små klasser, unntaket er Vg3, som har fellesfagene (15t/u sammen), ellers er de fordelt i ulike programfag. Yrkesfag er stort sett alene i de aller fleste fag. Dette gjør naturligvis at lærerne enklere kan gi individuell tilrettelagt opplæring.

2.3 Inntak vg1 – føresetnader

2.3.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen

	2021-22	2022-23	Fylket 2022-23
0 eller ingen	1,4%	0,7%	2,9%
0 - 25	2,0%	3,6%	1,3%
25 - 30	9,5%	5,0%	3,8%
30 - 35	7,4%	5,7%	9,6%
35 - 40	14,9%	10,7%	15,2%
40 - 45	16,2%	14,3%	22,4%
45 - 50	19,6%	20,7%	23,3%
Over 50	29,1%	39,3%	21,4%

2.3.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Rauma vgs	42,8	42,9	41,8	43,3	45,4
Fylket	41,5	41,8	42,4	42,9	43,3

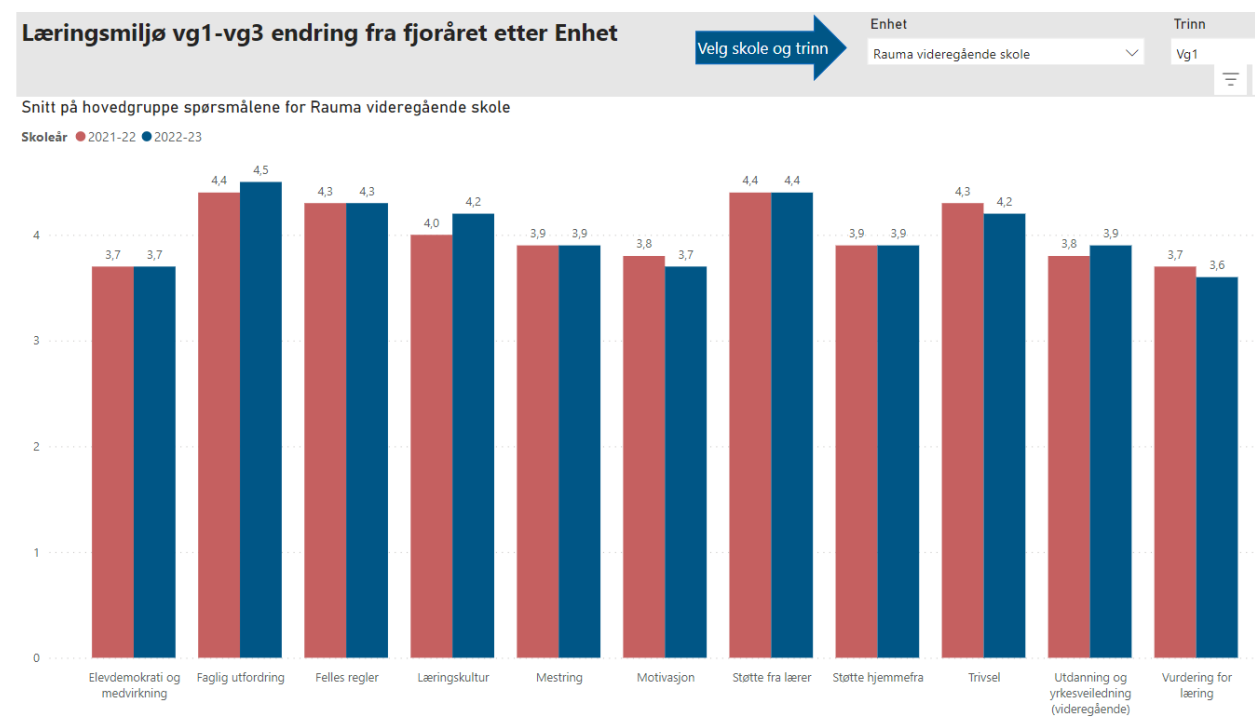
2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Elevene sine karakterer fra ungdomsskolen er stort sett høyere enn fylkets. De er også ganske like de siste fem årene, med et lite hopp i 2022-23. Når en ser hvilket resultat elevene våre ender opp med, kan det tydes dithen at resultatet er dårligere etter fullført videregående skole. Karaktersnittet var 4,28, og karakterpoeng fra grunnskolen var 45,4, det gir en differanse på 2,26. Det betyr at elevene våre ikke har lykkes i like stor grad å beholde sine karakterer. Imidlertid betyr ikke dette at de ikke har lært noe, for læringen er absolutt til stede. Elevene måles på mange andre måter enn tallkarakterer. Som rektor er jeg ikke meget bekymret over at det er noe differanse.

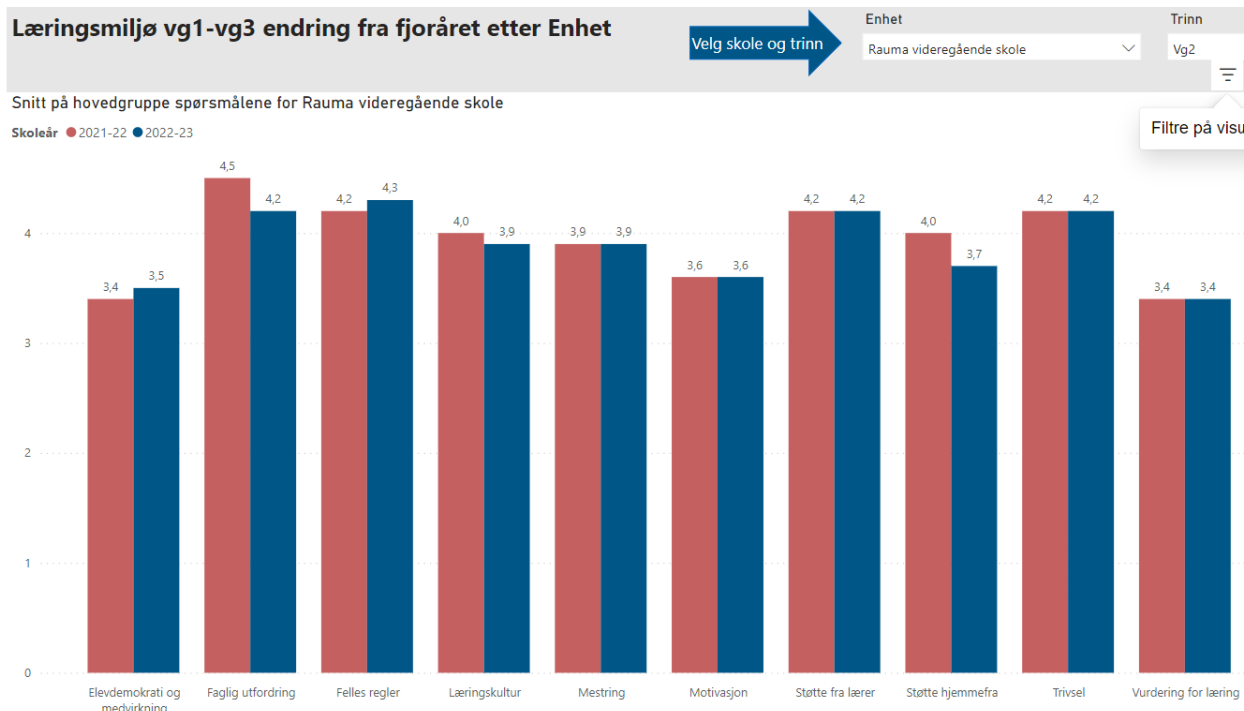
3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

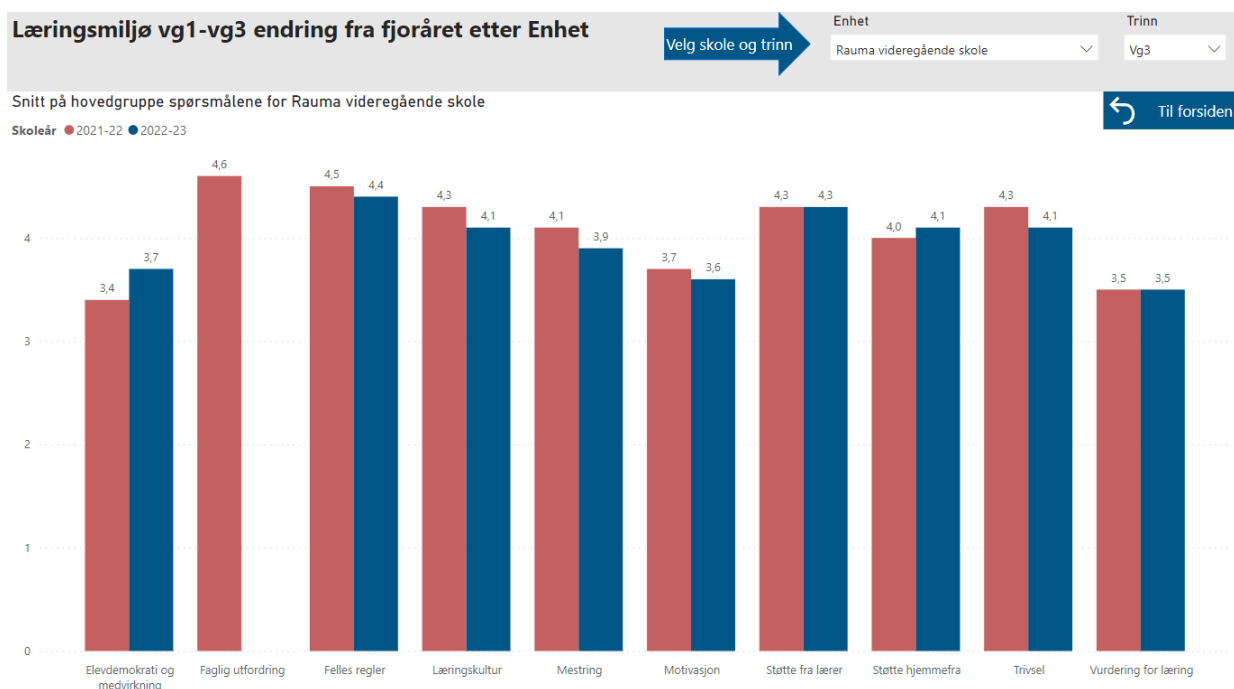
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga



Bilde over viser overblikk fra elevundersøkelsen høsten 2022 for Vg1 på Rauma vgs.



Bilde over viser overblikk fra elevundersøkelsen høsten 2022 for Vg2 på Rauma vgs.



Bilde over viser et overblikk fra elevundersøkelsen høsten 2022 fra Vg3 på Rauma vgs. Elevundersøkelsen viser at elevene våre har det bra på skolen.

Punkt fra skolens handlingsplan om elevenes læringsmål:

- at de skal oppleve at undervisningspraksisen på skolen fremmer læring, lærelyst og indre motivasjon (tro på egne evner)

- selvstendige elever som er kritiske og reflekterer rundt egen faglig utvikling og læring
- at læringen skal oppleves både overkommelig og tilstrekkelig utfordrende for den enkelte elev

Disse målene opplever vi i rimelig grad å ha lykkes med. Elevene opplever høy faglig støtte fra lærer, de mestrer greit, og de får tilstrekkelig faglig utfordring.

Godt resultat på faglig støtte fra lærer forteller oss lærerne bygger gode relasjoner med sine elever og at de arbeider godt med å veilede elevene i fagene sine.

Undervisningspraksis betyr for oss også vurdering for læring, som vi skulle ønske viser en høyere skår. Her ser vi en liten økning på Vg1. Å snu fokus på at læring skjer underveis, er en langsom prosess. Særlig elever på studieforbereidende er svært opptatt av å få et vurderingsresultat (tallkarakter). Vi arbeider kontinuerlig med å få elevene med på at vurdering som fremmer læring er det viktigste.

Elevundersøkelsen for dette året er ganske lik den fra forrige år. Selv om elevene er nye, blir resultatene forholdsvis like. Tilbakemeldingene fra elevene er at den er for lang og har for mange like spørsmål, og at noen dermed svarer vilkårlig for å bli ferdig. Dette uroer meg litt, for vi ønsker et så sannferdig resultat som mulig for å kunne jobbe mer målrettet.

3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	0
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Vi vet at det viktigste vi kan gjøre for elevene våre er å få dem til å trives på skolen, ha venner, lærere og andre ansatte som ser dem og viser at de bryr seg om dem og liker dem. Først da er det klart for læring. Andre steder i denne årsmeldingen er læringsmiljøet inne i ordinære undervisningstimer nevnt, dermed omtaler jeg her andre tiltak for å skape et godt sted å være for å lære.

Vi har ulike typer alternative hele og halve skoledager, som aktivitetsdag høst/vinter, juleavslutning og sommeravslutning. Disse dagene vi serverer alltid mat og drikke, og er opptatt av fellesskap også på tvers av klasser. Bordtennisbord, fotballer, brettspill og kortstokker på alle bord i kantine og vestibyle. Videre er det mer sporadiske aktiviteter, som quiz kveld på skolen, hybeltreff, påskegodis, gratislotteri en gang pr måned, for å nevne noe. Elevrådet organiserer i stor grad med aktiviteter i matpausen, som Halloween, Valentines day, nissedag, bruksalg av klær, osv. Noen klasser er på overnattingstur, andre er på dagsturer og bedriftsbesøk. Noe undervisning foregår utenfor skolens rom, det kan være naturfag ute, norsk på Utrøna, teater på kulturhuset osv. Dette er uansett med på å gi felles samlende opplevelser som gir elever og lærere godt samhold.

Vi har meget gode elevtjenester her på skolen, som Drop-in tilbud til alle elever, der en kan trekke lapp og møte opp for å snakke om det en strever med. (psykisk helse). Lærere og andre ansatte kan henvise elever til drop-in, samt ta kontakt for å løfte fram vanskelige problemstillinger. Psykisk helseteam der 2 personer er til stede flere dager hver uke og har samtaler med elever etter behov. Helsesykepleier er tilstede 4 timer pr uke. Gratis lege 2 timer pr måned, som Rauma kommune tilbyr.

Det er kurs i tankevirus for alle vg1 elever, videre kurs for Vg2 som omhandler psykisk helse og rus, samt egne aktiviteter for vg3 som gjelder inkluderende russetid.

Kontaktlærerne bruker årshjulet for kontaktlærere og der er det jevnlig tema som omhandler det å ha et godt og trygt skolemiljø. VIP makkerskap har vi for Vg1 elever de første ukene av skoleåret, og det oppleves nyttig, særlig for elever som ikke kjenner noen på skolen.

Vi opplever at både elevene og ansatte har stor omsorg for hverandre og bryr seg. SIM (skolens innsatsteam mot mobbing) arbeider sammen om saker oppstår. Elevens beste har vi alle "framme i panna". Skolens lærere og miljøarbeidere vet at det viktigste de gjør er å skape god relasjon til sine elever.

3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	9
Møter i skolemiljøutval	2
Møter i skoleutval	2

	Ja/nei
Er skolemiljøutval og skoleutval slått saman?	Ja

Elevene svarer i elevundersøkelsen at de blir hørt, (3,7), selv om en kunne ønske at tallet var høyere. Elevene blir hørt på mange ulike måter, både i undervisningssituasjoner med lærere og ellers i forhold til skolemiljø.

SAMMENDRAG - TEMAOMRÅDER

RAUMA VIDEREGÅENDE SKOLE

Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i fire temaområder. Hvert temaområde består av flere enkeltspørsmål innenfor temaet.

Figuren nedenfor viser gjennomsnittresultatet for temaområdene. Gjennomsnittet er beregnet ved å legge sammen vurderingen av følgende spørsmål innenfor hvert tema:

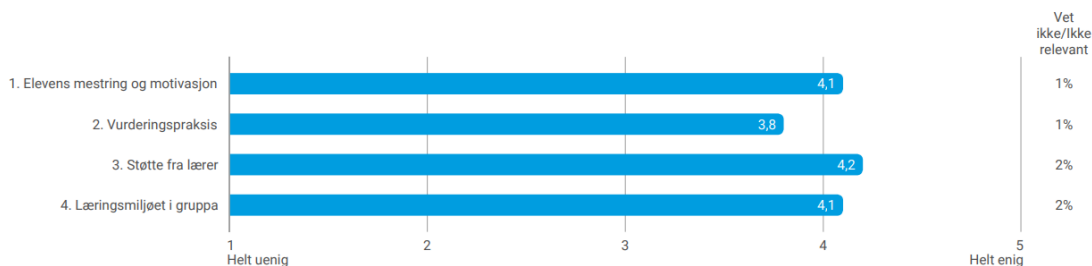
Elevenes mestring og motivasjon: 1A, 1B, 1C & 1D.

Vurderingspraksis: 2A, 2B, 2C, 2D & 2E.

Støtte fra lærer: 3A, 3C & 3D.

Læringsmiljøet i gruppa: 4A, 4B, 4C, 4D & 4E.

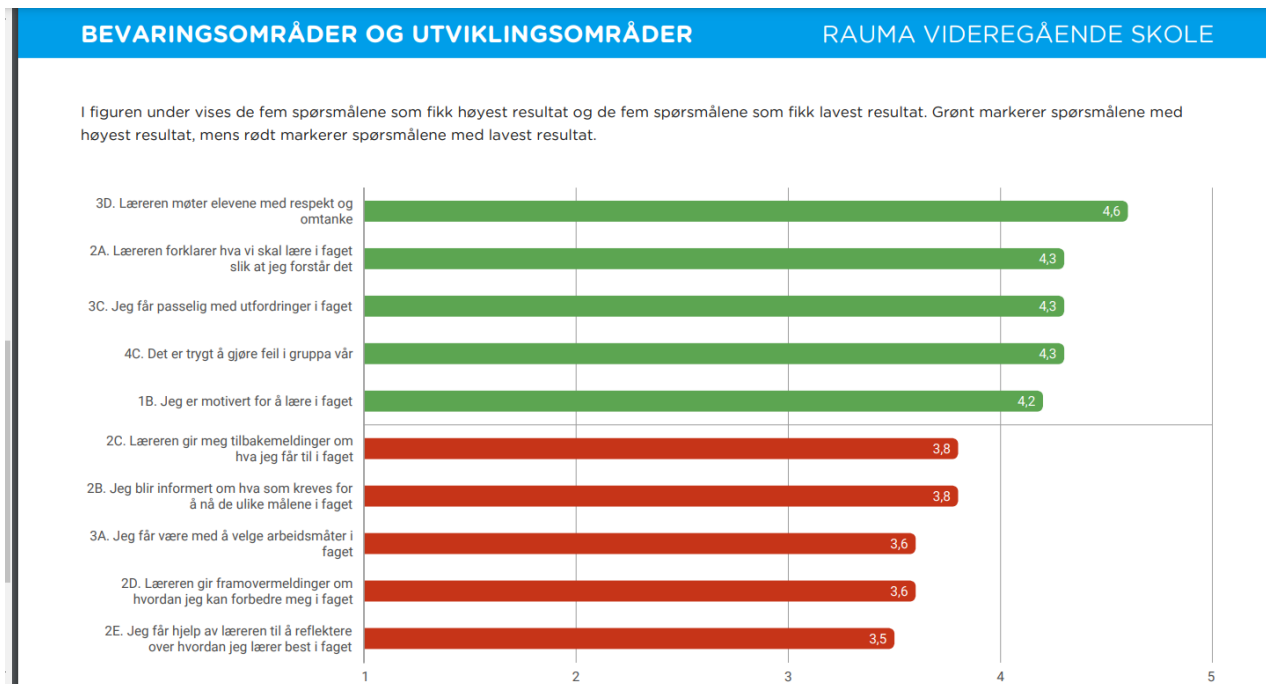
Alle spørsmålene er målt på en skala fra 1 (Helt uenig) til 5 (Helt enig). Resultatene på enkeltspørsmålene i undersøkelsen vises sortert etter det temaområdet de tilhører.



Bildet over viser et sammendrag av resultatet fra undervisningsevalueringen høsten 2022 på Rauma vgs.

Undervisningsevalueringen viser at elevene synes det i hovedsak får god undervisning hos sine lærere. Imidlertid er vurderingspraksis litt lav (3,8), og bildet under viser hva elevene mener kan bli bedre. Blant annet hjelp fra lærer til å reflektere over hvordan de

lærer best i fagene. Lærere selv mener at det er vanskelig å få eleven med på å reflektere over sin egen læring. Dette er også et tiltak i skolens handlingsplan dette året, og som må fortsettes: *Lærere samarbeider om gradvis å bygge opp elevenes evne til å være kritisk til og reflektere over egen læring.*



Bildet over viser bevarings- og utviklingsområder for Rauma vgs, fra høsten 2022.

Som tidligere år er elevrådet fremdeles mest opptatt av at det skal være et trygt og godt læringsmiljø for alle elevene på skolen. Elevrådet som representerer sine klasser, ønsker og samles om sosiale aktiviteter, og at noe skal skje utenom ordinær undervisning. Det kan virke som de er mindre opptatt av selve opplæringssituasjonen til daglig. Dyktige pedagoger bidrar i stor grad til dette fordi de er meget opptatt av å bygge gode relasjoner med elevene og hele tiden sørge for at elevene forstår at vi ser dem og liker dem. Rektor mottar meget få klager på saker som angår elevenes læring.

Vår elevrådskontakt er en ivrig og engasjert person som samhandler godt med elevene i dette arbeidet. Det er helt nødvendig å ha en som hjelper elevrådet med dette arbeidet. Det var 9 elevrådsmøter, elevrådsstyre har få møter alene, da de i utgangspunktet ikke er så mange.

Alle får naturligvis svare på elevundersøkelsen og undervisningsevalueringen, og vi sørger for støtte til forståelse av begrep for elever med annet morsmål.

Eksempel fra elevrådsarbeid: (Klipp fra Elevrådskanalen på Team som alle har tilgang til)

Aktivitetsdag ved Rauma VGS

Hei Elevråd 22-23

Som dere sikkert husker, ble det diskutert på et elevrådsmøte i høst hva vi skal bruke årets **Aktivitetsdag** på. Det ble da avtalt at alle skulle ta med alternativene til klassen, og høre hva de andre elevene ønsker.

Alternativene vi snakket om var:

- Bjøli skidag - aking, langrenn, utfor +++
- Fotballturnering på Øran
- Kokkekamp
- Måndalsdag - besøk på bedrifter, turer, melde seg på turer
- Kanopadling
- Evt andre ting eller en kombinasjon av dette. Kom gjerne med egne forslag!

Hør med kassen deres og gi tilbakemelding så raskt som dere klarer. Helst før fredag 28.okt!!!

Tommel opp når du har sett meldingen!

Elevrådsmøte onsdag 5.okt kl 08.00

Hei alle i Elevråd 22-23. På tide med nytt elevråd igjen, og som vi ble enig om sist uke, så tar vi møtet på **onsdag 5.okt. kl 08.00.** Jeg tror vi skal være ferdig før 09.30. **Vi møtes på rom 215** (det nye rommet som dere kan få bli med å bestemme innholdet av i 2.etasje).

Saker til møtet:

- Hans Mikal og Martin forteller om Elevkonferansen
- "Den gode timen"
- Rom 215 - hva skal det brukes til?
- Haloween - skal Elevrådet ha et opplegg denne mandagen?
- Kåring av Insta-konkurranse (Utdanningsmessa)

Har du husket å:

- **Spørre klassen om hva de tenker kunne vært gjort med 215?**
- **Spørre klassen om det er noen saker Elevrådet bør jobbe med?**
- **Spørre klassen om det kunne være kult å lage et skoleavslutningsshow/revy(?) frem til juni.**
 - **Vi trenger sminkører, kostymedesignere, folk som vil opptre/spille/danse, planlegge scena, styre lys og lyd osv.**

Vell møtt!

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2022-23, prosent	90 %
--	------

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Idrettsfag, landslinje, Bratt Friluftsliv	100%	100%		100%
Studiespesialiserende	100%	100%	86,7%	94%
Helse og oppvekst	93,3%			93,3%
Teknologi og Industri	91,7%			91,7%
Elektro og datateknologi	78,6%	80%		79,2%
Restaurant og matfag	50%	100%		66,7%
Total	89,7%	93,8%	86,7%	90%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Rauma vgs	88,9%	92,4%	84,1%	89,2%	90%
Fylket	87,9%	91,2%	91,4%	89,6%	87,9%

4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyse

Vårt mål er nådd, 90% på fullført og bestått, selv om vi vet at arbeidet forsetter for å beholde måloppnåelsen. På en liten skole som vår, analyserer vi lett hva som kan forklare resultatet av fullførings- og bestått prosenten i den enkelte klasse. Det kan være alt fra IV -ikke vurdert fordi en ikke møter i fag, til ikke bestått. Jeg kan i alle fall garantere at dette er vi fullstendig klar over og den nærmeste lærer og avdelingsleder arbeider godt for å få elever videre ut i yrker og studier.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Elektro	3,87
Helse og oppvekst	4
Idrett Bratt friluftsliv	5,57
Restaurant og matfag	4,13
Studiespesialiserende	4,53
Teknologi og Industri	3,74

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Rauma vgs	4,03	4,16	4,08	4,30	4,28
Fylket	4,10	4,22	4,26	4,24	4,20

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Læringsresultatet påvirkes av mange faktorer, både hvordan elevene opplever skolehverdagen og hverdagen utenom skoletiden. Både læringsmiljøet, elevenes motivasjon og egen innsats teller når resultat skal vurderes.

Eksamen ble avvirket i vår, med relativt gode resultat. De 2 siste årene har Rauma vgs vært litt over fylkesgjennomsnittet, og det er betryggende å se at eksamensresultatet ikke har trukket snittet ned. Jeg kan si at det er ikke karakteren ikke bestått som har mye å si for resultatet, det er nok i større grad IV (ikke vurdert) på grunn av manglende vurderingsgrunnlag.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	7,7	11,5	5,4%
Vg1	8,9	10,4	5,8%
Vg2	6,6	14,5	5,2%
Vg3	6	11,3	4,6%

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Rauma vgs	3,7%	2,9%	2,8%	1,7%	5,4%
Fylket	4,8%	3,5%	2,5%	2,7%	6,6%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Fraværet har økt mye på Rauma vgs dette året og det fordeler seg på alle trinn. Skolen kjenner den enkelte klasse og elevene og vet at hva som ligger bak. Å arbeide med å redusere fravær skjer kontinuerlig på skolen.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2022-23

Prosent	Tal
2,9%	4

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Rauma vgs	0,7%	1,2%	5,7%	4,7%	2,9%
Fylket	3,0%	2,7%	2,2%	3,1%	3,1%

4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Det sluttet færre elever dette året enn i fjor, så dermed er tallet redusert. Skolen kjenner godt årsakene bak og har gjort det som er mulig for å unngå at elever slutter. Likevel ser vi at dette også kan være til beste for eleven noen ganger.

4.5 Overgangar

Elevene fra våre nærmeste ungdomsskoler, får en mykere overgang enn elever som kommer fra andre kommuner. Vi har etablert et godt samarbeid med rådgiverne på de nærmeste skolene. Sammen arrangerer vi utdanningsmesse her hos oss og dermed kommer alle 10. klassingene og deres foresatte hit. Det betyr at både kommende elever og foresatte blir litt kjent med oss. Rektor er på alle de tre ungdomsskolene i kommunen på foreldremøte og informerer om generelt om videregående opplæring, samt om egen skole.

Rådgiver fra hver enkelt ungdomsskole og Rauma vgs, har et felles informasjonsmøte om kommende elever. Dermed kan vi bedre og tidligere legge til rette der det er nødvendig. Egne individuelle møter med foresatte og elever som trenger individuell tilrettelegging gjennomføres naturligvis også. Samt overgangsmøter der ungdomsskolen deltar, særlig kontaktlærer og eventuell miljøarbeider. Gradvis tilvenning til vår skole, med hyppige

besøk av elever (med behov) og ansatte fra ungdomsskolen forekommer ofte. Vi opplever at dette styrker elevene og gjør dem trygge, slik at de får en god opplevelse av det å bytte skole.

Vi har ofte besøk fra 10. klasse elever fra ungdomsskoler i andre kommuner. Noen ganger er rådgiver med, eller de kommer alene og er med i undervisning, eller får omvisning. Dette kan være både etter skoletid og i skoletiden.

I tillegg er våre elever i enkeltfag, som breddeidrett, elektro og andre på besøk på ungdomsskolen for å snakke direkte med elever der som ønsker mer informasjon om utdanningsprogrammet. Hospiteringer er også et ledd i det å trygge overgangen til videregående skoler.

Overgang mellom trinn:

Elever på Vg1 Studiespesialiserende skal velge retning/fordypning, realfag eller samfunn/språk/økonomi. Før de velger gir lærerne i disse fagene god informasjon om innholdet i fagene, slik at elevene blir sikre i sine valg. Studiespesialiserende elever, stor grad på Vg3, får delta på karriereveiledning både individuelt og besøk fra høyskoler og universitet, lokalt næringsliv og digitale informasjonsmøter.

Overgang fra Vg2 yrkesfag til bedrift:

54% av elevene på Vg2 yrkesfag er nå lærlinger i faget sitt. Resten tok omvalg, er i arbeid og noen er ukjent.

Faglærerne i programfag på Vg2 har god kontakt med lærebedrifter både i lokalmiljøet og i andre fylker. Elevene får dra på prøvejobbing noen dager, slik at de lettere kan sikre seg lærekontrakt. Mange bedrifter tar kontakt med faglærerne på skolen når de har behov for lærlinger. Rådgiver og OT arbeider godt med elever som vi ser kan ende med å slutte på skolen. Mange samtaler der det motiveres for videre skolegang gjennomføres. Løsninger kan være å endre fra fulltidselev til deltidselev, slik at noen fag avsluttes, ta et skoleår over to år, eller delvis permisjon.

Andre aktiviteter på skolen eller utenfor skolen i deler av skoletiden prøves ut, detaljert tilpasningstiltak etter avklaring med eleven det gjelder. Naturligvis er også foresatte involvert. Tiltakene er individuelle og tilpasses den enkelte elev.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Skolen drøfter pedagogisk praksis både på fellesmøter og i mindre arbeidsgrupper. Dette skjer på tvers av både fag og stilling der både lærere, ledere og miljøarbeidere deltar. Temaene kan være styrt fra ledelsen, eller innspill fra lærere, men handler uansett om undervisningspraksis og hvordan denne ivaretas best ut fra skolens handlingsplan og med henblikk på å styrke profesjonsfellesskapet. Kompetanseheving for alle ansatte arbeider vi også med etter behov og bruker interne ansatte om det er mulig. Erfaringsdeling og å reflektere over egen praksis sammen med andre prioriteres. Med ulike tema, som noen ganger skal ende i konkrete gjennomføringer sammen eller med egne elever, ut fra passende læreplanmål. Timeplan og arbeidsplaner formes for å bruke det handlingsrommet vi har på best mulig måte, slik at det f.eks. er enkelt å kunne planlegge felles arbeid i samme klasse. Lederdialoger 2 ganger per år, er nyttige for ledelsen og gir oss perspektiv på egen utvikling og hva vi kan strekke oss etter.

Utdrag fra skolens handlingsplan for profesjonsfellesskapet 2022–2023:

Tiltak

- Alle skolens ansatte reflekterer sammen rundt vår faglige utvikling og læring.
- Alle ansatte fremstår som profesjonelle og bidrar til utvikling av skolen som en attraktiv utdanningsinstitusjon og en god arbeidsplass.
- Den enkelte ansatte skal være en god kollega og bidra til et kollegialt samhold.
- Felles møtetid for lærere og miljøarbeidere brukes på pedagogisk utviklingsarbeid. Utviklingsarbeidet skal være forankret i utdanningsforskning, skolens planverk samt lokale behov/interesser, og egen erfaring.
- Felles møtetid for alle ansatte brukes på utviklingsarbeid som fremmer skolens rolle i samfunnet – lokalt og i et mer overordnet perspektiv.
- Tur med pass er et ønske for å knytte ansatte mere sammen.

Jeg gjør oppmerksom på at alle nå vet at siste punktet ikke er oppnåelig. Men dette var den gangen et sterkt ønske fra ansatte når vi arbeidet med den.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no